

Checkliste für die Erstellung von Oberstufenklausuren im Fach Sozialwissenschaften und Sozialwissenschaften/Wirtschaft

1. Formale Aspekte:

- Datum, Kursart, Kurslehrkraft
- Formulierung des Themas (vgl. Hinweise zur Bedeutung des Themas))
- Gut lesbares, prägnant aufbereitetes Material
- Zeilenangaben, Quellenangaben

2. Curriculare Aspekte:

- Berücksichtigung der **Inhalts- und Methodenfelder** des schulinternen Curriculums in den verschiedenen Jahrgangsstufen (vgl. Rolle der Obligatorik des KLP und der jeweils **verbindlichen Abiturvorgaben, die einzusehen sind unter: www.msw.nrw.de**).

3. Materialbasis:

- Berücksichtigung des **aktuellen sozialwissenschaftlichen** Problem- und Diskussionsstandes
- **Stimmigkeit** von Thema, Material und Aufgabenstellung
- Ergiebigkeit des Materials, Anspruchsniveau des Materials bzgl. Problemstellung und Kursart (GK / LK)
- **Anknüpfungs- / Anbindungsmöglichkeit** für eine methodische Erschließung und Reflexion
- **Aufforderungscharakter** für vertiefte Reflexionen und fundierte Stellungnahmen
- Berücksichtigung der zeitlichen Perspektive bei der Materiallänge (GK / LK)

4. Aufgabenstellung:

- Berücksichtigung der vorgeschriebenen **Aufgabentypen**:
A: Analyse - Darstellung - Erörterung oder **Darstellung-Analyse-Erörterung** (vgl. LP S.77)
B: Analyse -Darstellung - Gestaltung oder **Darstellung-Analyse- Gestaltung**
- Berücksichtigung der **EPA Operatorenliste** (vgl. EPA-Abituranforderungen in Sowi) bei der Formulierung der Arbeitsaufträge für **die drei Anforderungsbereiche** :
- **Reproduktion AFB I (ca. 20-25% der Bewertungspunkte)**
- **Reorganisation AFB II (ca. 45-50% der Bewertungspunkte)**
- **Problemlösendes Denken AFB III (ca. 25-30% der Bewertungspunkte)**
- Wichtig: Beachtung des „**Analysebegriffes**“ (vgl. KLP und EPA Operatorenliste) bei der Formulierung des Arbeitsauftrages zur Erschließung des Arbeitsmaterials.

Analysieren erfordert:

„Materialien oder Sachverhalte **kriterienorientiert** oder **aspektgeleitet** erschließen, in systematische Zusammenhänge einordnen und Hintergründe und Beziehungen herausarbeiten“.

Mögliche Formulierung:

Analysieren Sie den vorliegenden **Text** (Rede etc.) **im Hinblick auf die Position der Autorin/des Autors zu...**z. B. zur der Entwicklung der sozialen Ungleichheit in Deutschland.

Durch **die Darstellungsaufgabe** wird die **Einbringung von Fachkenntnissen** (Orientierungs- und Deutungswissen) eingefordert Die Schülerinnen und Schüler sollen ihr gelerntes Fachwissen zu einem Themenaspekt gezielt reproduzieren (z.B. Darstellung verschiedener Theorien, das Beschreiben von Fachtermini etc.).

Mögliche Formulierung:

Beschreiben Sie den Begriff „ soziale Ungleichheit“ und stellen Sie zwei Dimensionen von Ungleichheit dar.

Die **Erörterungsaufgabe** fordert eine selbstständige analytische und problemorientierte Auseinandersetzung (**kriterienorientierte** Urteilsbildung) über sozialwissenschaftliche Zusammenhänge unter **methodischen und inhaltlichen** Aspekten.

Mögliche Formulierung:

Erörtern Sie unter Einbeziehung der Aussagen der Autorin/des Autors, ob wachsende Ungleichheit eine die Demokratie gefährden kann.

Tipp:

Gute praktische Hinweise zur **Förderung und Einübung der kriterienorientierten Urteilsbildung** finden Sie unter:

und Unterrichtsbeispiele zum „FAIRURTEILEN“ von Prof. W. Sander unter URL: http://egora.uni-muenster.de/pbnetz/kontrovers_start.shtml

Die **Gestaltungsaufgabe** ermöglicht den Schülerinnen und Schülern eine **produktorientierte Auseinandersetzung** mit sozialwissenschaftlichen Problemstellungen. Sie will damit auch **innovative Formen** der Auseinandersetzung (Rollenkarten / Erstellung von Karikaturen, Reden etc.) unterstützen.

Mögliche Formulierung:

Verfassen Sie einen Leserbrief zur Position des Autors / der Autorin bezüglich der Entwicklung der sozialen Ungleichheit in Deutschland.

Basis: Einheitlichen Prüfungsanforderungen für das Abitur (EPA) in Sozialkunde/Politik, hrsg. von der Kultusministerkonferenz, Neuwied 2006

KLP Sozialwissenschaften und Sozialwissenschaften/Wirtschaft für die Sekundarstufe II, Gymnasium / Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Frechen 2013